

儿童家庭德育

指导手册 (6~9岁)

全国妇联 编写

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童家庭德育指导手册. 6~9岁 / 全国妇联编写 ;
刘美英绘. — 北京 : 中国妇女出版社, 2020.6
ISBN 978-7-5127-1856-2

I . ① 儿… II . ① 全… ② 刘… III . ① 儿童教育—家
庭教育—德育—手册 IV . ① G782 ② G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2020) 第048798号

儿童家庭德育指导手册 (6~9岁)

作 者: 全国妇联 编写

插 图: 刘美英 绘

责任编辑: 耿 剑

封面设计: 吴晓莉 李 甦

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京市东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.cn

法律顾问: 北京市道可特律师事务所

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 140×203 1/32

印 张: 3.75

字 数: 80千字

版 次: 2020年6月第1版

印 次: 2020年6月第1次

书 号: ISBN 978-7-5127-1856-2

定 价: 30.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



前 言

儿童是祖国的未来，民族的希望。儿童的健康成长离不开正确的家庭教育。习近平总书记明确提出，家庭教育最重要的是品德教育，是如何做人的教育；要培养孩子从小养成好思想、好品行、好习惯。为深入贯彻习近平总书记重要指示精神，进一步推动家庭教育在培养担当民族复兴大任时代新人中发挥重要基础作用，帮助家长用正确行动、正确思想、正确方法教育引导孩子，全国妇联组织编写了一套《儿童家庭德育指导手册》，包括3~6岁、6~9岁、9~12岁三本。





现在呈现在您面前的是6~9岁小学低年级版的《儿童家庭德育指导手册》。本书在充分尊重小学低年级儿童身心发展规律与道德发展阶段的基础上，把培养具备“好思想”“好品行”“好习惯”的“好儿童”作为家庭德育工作的基本目标。手册分为“好思想”的引导、“好品行”的培育、“好习惯”的养成三章。在每一章的具体内容上，告知家长在这一阶段应该关注儿童品德发展的哪些方面，分别从培育目标、活动指导、问题解答三个方面予以展开。特别指出的是，本书借鉴了有关专家学者的研究成果，在此一并致谢！

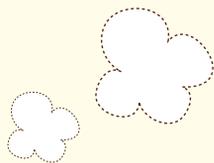
春风化雨，德润童心。让我们携起手来，帮助孩子从小学会做人，从小学会立志；让好思想领航崇高境界，好品行化育时代精神，好习惯汇聚良好规范！

由于时间较紧，本书还有一些有待完善的地方，我们将逐步修订完善。

全国妇联
2020年5月



目 录



第一章 “好思想”的引导

- 第一节 爱国爱家...002
- 第二节 志存高远...012
- 第三节 崇尚科学...020
- 第四节 珍爱生命...028



第二章 “好品行”的培育

- 第一节 悦纳自我...038
- 第二节 友爱同伴...048
- 第三节 孝敬长辈...057
- 第四节 参与社会...065





第三章 “好习惯”的养成

第一节 健康生活...076

第二节 勤奋学习...087

第三节 积极劳动...097

第四节 乐于交往...104

第一章

“好思想”的引导



爱国爱家



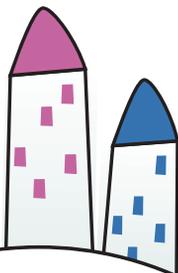
志存高远



崇尚科学



珍爱生命



第一节 爱国爱家

一、培育目标

1. 引导孩子懂得中华人民共和国是一个伟大的国家，中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。

2. 帮助孩子知道中华民族有56个民族，至少知道10个民族的风俗习惯，使孩子热爱自己的民族，并尊重不同民族、不同地域的伙伴。

3. 让孩子知晓家乡的文化习俗，能够用语言或作品介绍家乡的文化习俗，并为之自豪。

4. 让孩子明白爱家就是学会生活自理和主动关心家人。

二、活动指导

主题一：我们的国家

活动目标：

1. 帮助孩子知晓中华人民共和国国旗、国徽、国歌的来历和意义。
2. 让孩子认识党旗、党徽，知道“没有共产党就没有新中国”。

活动建议：

1. 准备世界地图、地球仪，让孩子先找出中华人民共和国的位置。
2. 利用国旗国徽、党旗党徽图片，或升旗仪式的影像资料等，教孩子辨认国旗国徽、党旗党徽，再给孩子讲述中华人民共和国成立和发展的简史，激发孩子的爱国爱党之情。



资源拓展:

1. 中华人民共和国国旗相关知识：
<http://www.chinaflag.org.cn/>
2. 中华人民共和国国歌相关知识：
<http://www.gov.cn/guoqing/guoge/index.htm>
3. 中华人民共和国国徽相关知识：
http://www.gov.cn/test/2005-05/24/content_18248.htm

主题二：中华民族大家庭

活动目标:

1. 让孩子知道56个民族的总称叫中华民族，民族不分大小一律平等。
2. 帮助孩子了解不同的民族有不同的风俗习惯，要尊重其他民族的习俗与文化。
3. 引导孩子初步树立民族团结意识，知道维护民族团结是每一个公民的义务。

活动建议:

1. 与孩子一起学唱歌曲《爱我中华》，激发孩子的爱国情感与民族团结、民族共同繁荣意识。



2.与孩子一起查找至少10个民族的图片或影像资料，让孩子了解不同民族的服饰、饮食、建筑、歌舞等风俗习惯与文化特色。

3.与孩子一同观看中央电视台综合频道《中华民族》这一节目，并在观看过程中针对孩子的疑问给予解答。

资源拓展：

1.推荐家长和孩子一起阅读《中华民族的故事》（共2册，高洪雷著，长江文艺出版社，2018年7月出版）。该书讲述了56个民族的来龙去脉，反映了各民族共创中华历史文化的史实，以文学的形式呈现各民族世代流传下来的文化精华。

2. 建议家长和孩子一起观看中央电视台综合频道少数民族专题类节目《中华民族》。

栏目官网：<http://tv.cctv.com/lm/zhmz/>

主题三：寻找家乡和学校的美丽

活动目标：

1. 引导孩子发现家乡和学校的美。
2. 激发其爱家乡、爱学校的感情。
3. 让孩子意识到班级、学校、家乡因我更美丽。

活动建议：

1. 有计划地带孩子领略家乡名胜古迹，用影像记录美丽河山，编辑成电子相册。

2. 与孩子一起收集有关家乡建设和发展中的新变化的报道。

3. 和孩子一起梳理家乡的文化传统，使孩子能够简要叙述或通过绘画、摄影等方式展现家乡文化。

4. 和孩子一起手绘家乡地图或学校地图。

5. 鼓励孩子主动关心班级里有困难的同学，为班级和学校争光。

三、问题解答



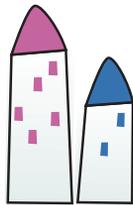
问题一：如何给孩子解释什么是爱国？

1. 告诉孩子，爱国就是坚持国家利益高于一切，坚决维护国家利益。

2. 告诉孩子爱国不是空洞的，是热爱我们祖祖辈辈生活的这片土地，包括土地上的大好河山、生活在这片土地上的人民以及人民创造出的优秀文化与光辉历史。

3. 让孩子明白，爱国就是做能让自己国家变得更好的事情。这些事情不一定是惊天动地的大事，也可能是力所能及的点滴小事。

4. 对于孩子来说，爱国就是好好学习、天天向上，爱亲人、爱老师、爱身边的小朋友和同学，爱护小动物与花草树木，爱集体、爱家乡；对国家一点一滴的奉献，就是爱国的表现。





问题二：怎样让孩子感受到爱家、爱家乡、爱学校也是爱国？



一玉口中国，一瓦顶成家。
都说国很大，其实一个家。
一心装满国，一手撑起家。
家是最小国，国是千万家。
在世界的国，在天地的家。
有了强的国，才有富的家。

……

国是我的国，家是我的家。
我爱我的国，我爱我的家。
国是我的国，家是我的家。
我爱我的国，我爱我的家。
我爱我，国家。

1. 家长引导孩子通过歌曲《国家》（王平久作词）的歌词理解“家”和“国”的关系。“家是最小国，国是千万家。有了强的国，才有富的家”，让孩子懂得：国家是“大”家，家庭是“小”家，二者密不可分。离开了“家”，就不成“国”；有了“国”，我们才能安定地生活、学习。每个人首先生活在“小”家中，只有每个人都做好自己在“小”家中应做的事情，才可能有“小”家的稳定；只有千千万万个家庭幸福美满，国家才能富强，才能实现民族复兴。

2. 告诉孩子，从小生长的地方就是我们的家乡。无论

她是村落、乡镇还是城市，都是生我养我的地方。这些地方不仅有美食，也有文化底蕴与风土人情。国家正是由这一个个的“地方”所组成；每个人只有关注家乡发展，并一步一个脚印地努力，家乡才能越来越好；家乡好了，国家才能更加美好。

3. 让孩子明白，服务家乡、建设国家的本领主要是通过学习习得的。学校作为学习本领的重要场所之一，我们会在其中度过一天中的大部分时间，因此，学校就像我们的第二个“家”。告诉孩子，要以言行文明、上课认真、遵守学校纪律、保护校园整洁来体现对学校的爱；只有这样，才能更好地学习本领，为家乡发展与中华民族的伟大复兴作出贡献。





问题三：培养孩子的集体荣誉感和中国人的自豪感，家长可以做什么？

1. 家长可以通过培养孩子对所在班级的集体意识与参与班级事务的意识，激发孩子的集体荣誉感和身为中国人的自豪感。

2. 家长平时要经常与孩子交流，向孩子询问班集体的情况，共同讨论班级内的各种问题；积极参与学校需要家长配合的集体活动：家长会、运动会、家长学校等；为孩子树立



参与集体活动的榜样，培养孩子关注集体、积极参与集体活动的意识与责任感。

3. 家长要告诉孩子，国家是由这样一个个小集体组成的大集体。集体的荣誉依赖于集体中每个人的努力。家长可通过奥运会、世界杯影像资料，引导孩子体会运动员为国家荣誉拼搏的炽热情感。告诉孩子，从我做起，从身边的点滴小事做起，就是为国家拼搏的身体力行的方式。

4. 家长可以带领孩子游览祖国的美丽河山，或者体验科技成就给生活带来的便利，使孩子体验到祖国的美好、看到祖国取得的成就，从而激发孩子身为中国人的自豪感，以及为国家努力学习、贡献自己力量的感情。

名人名言

做人最大的事情是什么呢？就是要知道怎样爱国。

——孙中山

第二节 志存高远

一、培育目标

1. 引导孩子认识自己的优缺点，逐步明确自己的志向。

2. 引导孩子列举出自己未来人生的梦想和职业理想，并围绕主要理想目标设计实现方式。

3. 让孩子列举出心目中的学习、生活和做人榜样，培养对榜样的爱戴之情。



二、活动指导

主题一：世界名人事迹我知道

活动目标：

1. 让孩子知晓世界优秀人物的优秀品格，引导孩子探索世界优秀人物的成长过程。
2. 帮助孩子从小确立学习优秀人物的意愿和行为。

活动建议：

1. 陪同孩子查阅、了解至少10位中外名人事迹，如顾方舟与糖丸的故事、屠呦呦与青蒿素的故事。
2. 与孩子一起交流读后感，讨论并总结中外名人身上值得学习的可贵品质。
3. 与孩子一起探讨如何向优秀人物学习。

资源拓展：

“糖丸爷爷” 顾方舟

1955年，脊髓灰质炎突然在全国大范围传染开来。生病的孩子年龄大多在7岁以下，一旦得病治愈的可能性极低，

引起了社会恐慌。在这样的背景下，顾方舟带领团队义无反顾地进行着活疫苗的研发。自己带队挖洞，建造房屋、实验所，不畏艰辛，希望挽救中国千万儿童生命。在临床实验中，顾方舟和同事不顾个人安危，在自己身上试药，义无反顾喝下一小瓶疫苗溶液。自己安然无恙后，为了确保疫苗对孩子安全有效，又做了一个艰难的决定：在自己的孩子身上试药。实验室的一些人员也让自己的孩子参与了实验。一个月后，孩子们的生命体征正常，实验顺利通过。随后，顾方舟又把疫苗做成糖丸。这样可以使疫苗的保质期延长，孩子们也更喜欢吃了。1990年，全国消灭脊髓灰质炎规划开始实



施，此后几年病例数逐年快速下降，自1994年发现最后一例患者后，至今未发现由本土病毒引起的脊髓灰质炎病例。可爱的“糖丸爷爷”，护佑了数千万中国儿童的未来，受到了人们的赞扬。（改编自《送别“糖丸爷爷”顾方舟 顾方舟生平故事经历介绍》）

通过这个故事，引导孩子说说顾方舟爷爷通过自己的努力做了哪些事情、受到赞扬的原因是什么，又从中学到了哪些道理。

主题二：记录梦想

活动目标：

1. 帮助孩子了解不同职业的特点，寻找身边的榜样。
2. 鼓励孩子积极主动地学习榜样的精神和高尚品格。
3. 引导孩子及时总结自己学习进步或失败的原因，明确奋斗目标。

活动建议：

1. 与孩子一起分别列出心中的榜样人物，说出各自理由；引导孩子认识到每一个榜样都是一个行业的先进人物，每一种职业都有自己的价值，干好任何工作都需要认真态度

和辛勤付出；引导孩子说出或画出自己的职业理想，家长准备手机或相机等记录下来。

2.引导孩子确定每一年的具体学习目标，每年开一个家庭会议，总结一年来取得的成绩和实现的目标。

3.利用孩子过生日的时间，让孩子报告一下一年来取得的成绩，并设定下一个新的学习目标。

资源拓展：

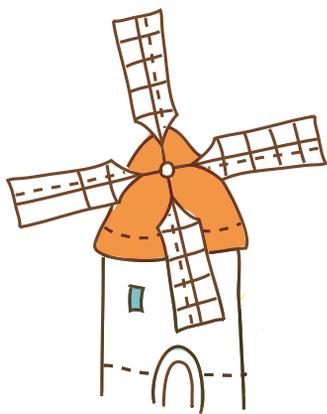
关于“职业”小提示

职业，指人们在社会生活中所从事的、具有一定技能要求的工作。中国职业规划师协会设定了10个职业方向：生



产、加工、制造、服务、娱乐、政治、科研、教育、农业、管理。在对职业的细分当中，工人、农民、个体商人、公共服务、知识分子、管理、军人为常见的职业类别。

建议家长在引导孩子了解不同职业的特点时要告诉孩子，职业的区别在于社会分工不同，本身没有高低贵贱之分。志向高远与否不在于终极理想有多么不平凡，而在于对所从事工作“品质”的坚定与执着的追求。



三、问题解答



问题一：怎样培养孩子从小树立远大理想与追求？

1.对于小学低年级阶段孩子来说，暂时还没有明确的理想和追求也是正常的，家长不要过于着急，更不要为之责骂孩子。

2.家长要引导孩子逐步树立起自己的理想和追求。要介绍孩子多看些有关名人传记、科学报国等方面的书籍，让孩子对理想和追求有更深入的理解。

3.家长要让孩子明白只有通过今天的努力学习，掌握了扎实的本领，未来才能去回报社会、报效国家的道理；引导孩子建立在现阶段力所能及地帮助那些需要帮助的人，长大后要为人类某些问题的解决、推动人类的进步作出自己的贡献的信念。

4.家长要为孩子创造机会，使孩子通过努力实现预期目标，体会到成功的喜悦与成就感，对自我予以肯定。

5.家长要由近及远帮助孩子树立更远的理想和追求，并为之不懈努力。



问题二：家长如何帮助孩子确立合理的成长目标？

1. 引导孩子理解确立成长目标的重要性。明确的目标是前进的方向，没有明确的目标，孩子在德、智、体、美、劳各方面的发展就会缺乏主动性和持久的动力。

2. 结合孩子的心智发展水平、兴趣爱好与性格特点帮助孩子了解自己，在尊重孩子想法的基础上共同制订年度学习目标和小学阶段的成长目标。

3. 帮助孩子将年度目标分解为学期目标、月目标、周目标，督促孩子将计划落实到每一天的学习、锻炼、兴趣活动等具体目标（如每天背诵1首诗、自主阅读1小时、锻炼1小时等）；具体目标要有一定的弹性，以便根据孩子的发展情况及时调整。

4. 意识到自己对孩子寄予的期望与孩子能力之间的冲突，避免将自己的理想与期望强加到孩子身上。

名人名言

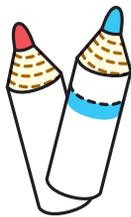
少壮不努力，老大徒伤悲。

——《乐府诗集·长歌行》

第三节 崇尚科学

一、培育目标

1. 呵护孩子的好奇心，鼓励孩子凡事多问几个为什么。
2. 引导孩子经常观察生活中常见的动植物，并将观察的结果一五一十地记录下来。
3. 鼓励孩子动手做实验，尝试运用科学的方法去解答心中的疑惑。



二、活动指导

主题一：生活中的科学

活动目标：

1. 引导孩子积极观察生活中的现象。
2. 培养孩子发现和提出问题的习惯。
3. 和孩子一起寻找问题的答案。

活动建议：

1. 与孩子一起观察生活中常见的现象。例如，水往低处流、先看到闪电后听到雷声、雨后出现彩虹、刹车时乘客会往前倾等。

2. 鼓励孩子思考为什么会出现这些现象，和孩子一起到图书馆或利用网络查阅资料，了解现象背后的科学原理；不懂之处可以尝试在网络上向网友寻求帮助，或鼓励孩子向科学教师寻求帮助。

3. 准备一个专门的笔记本，将每次观察到的生活现象及其背后的科学原理记下来，作为未来科学家的“成长档案”。



资源拓展:

《十万个为什么》在线听

《十万个为什么》在市场上版本众多，家长可以选择合适的，而且现在可以很容易在网络上找到有声读物版本。书中讲述的都是孩子感到好奇的问题，涵盖了人类、动物、植物、天文、地理、科技、交通等众多方面。它向孩子们讲述了一个色彩斑斓的知识世界，启发孩子们积极思考、大胆想象，丰富孩子知识储量，鼓励孩子去发挥自己的智慧和创造力。

主题二：栽培芽苗菜

活动目标：

1. 设计专用的器皿，栽培芽苗菜，让孩子观察芽苗菜的成长过程。
2. 培养孩子动手做科学实验的能力，以及知行合一的习惯。

活动建议：

1. 在动手实践之前，让孩子上网或查阅书籍，查找有关栽培芽苗菜的相关信息，并记录有用信息。



2.与孩子一起在纸上列举出栽培芽苗菜的所需物品，并与孩子一起准备这些东西，最后由孩子来检验物品是否齐全。

3.鼓励孩子进行栽培设计，引导孩子开始栽培。

4.要求孩子每天定时观察，耐心培育，定期记录，做好生长笔记。

5.活动结束后进行成果展示，探讨开发家庭蔬菜基地。

6.分享劳动成果，制作凉拌芽苗菜。

资源拓展：

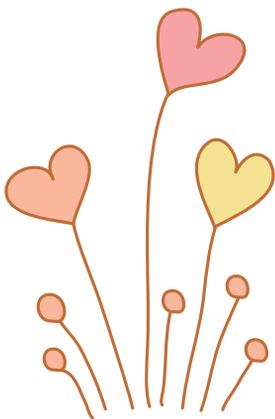
莱布尼茨创建微积分

戈特弗里德·威廉·莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz，1646~1716），是17、18世纪之交德国重要的数学家和哲学家。莱布尼茨从小便阅读了许多著作，并对数学产生了浓厚的兴趣。

从1673年开始，莱布尼茨在法国巴黎待了4年。在这段时间里，他研究了费马、笛卡尔、帕斯卡、巴罗等人的数学著作，并做了大量的数学笔记。这些数学笔记包含着丰富的微积分思想。正是历经前后多年的艰苦研究，莱布尼茨终于创建了系统的微积分学。要知道，在此之前，微分和积分是两种数学运算，人们是分开对之进行研究的。而莱布尼茨却找到了两者之间的内在联系，并从几何学问题出发，运用分

析学方法引进微积分概念，得出了运算法则。因此，莱布尼茨在微积分上的成就具有独创性，也奠定了他在数学界的重要地位。

当然，如果小朋友对微积分很好奇或非常感兴趣，可自己去试着查找有关资料或请教专业人士获得更多、更深的的相关知识哦。



三、问题解答



问题一：孩子问“为什么要学习知识”，家长该怎么办？

1. 告诉孩子知识是通往世界大门的“钥匙”，只有掌握了知识，人生才能有更多的选择。

2. 让孩子想象生活中缺少知识应用的情景。例如，不会运用火或者燃气烹制美味的食物；不会运用纺织技术制成衣物等，引导孩子了解、掌握和运用知识在生活中的重要性。

3. 引导孩子思考如何运用知识解决问题。如果掌握了更多的知识，能做哪些事情，以此培养孩子对学习科学知识的强烈兴趣。



问题二：孩子问的问题，家长回答不上来怎么办？

1. 错误做法是训斥孩子，觉得孩子挑战了自己的权威。

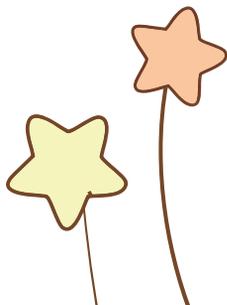
2. 要以身作则，有虚心学习知识的态度。肯定孩子发现问题、提出问题的坏习惯，鼓励孩子积极探索，和孩子一起寻找问题的答案；可以与孩子一起做科学实验加深理解。

3. 告诉孩子学无止境，要努力学习，不懂的问题要及时提出来，培养孩子的科学精神和解决问题的能力。

名人名言

科学决不是也永远不会是一本写完了的书。每一项重大成就都会带来新的问题。任何一个发展随着时间的推移都会出现新的严重的困难。

——（美）爱因斯坦



第四节 珍爱生命

一、培育目标

1. 培养孩子遵纪守法的习惯。
2. 教导孩子要珍爱小动物，爱护花草树木。
3. 教给孩子在面临危险时保护自己的方法。



二、活动指导

主题一：火灾逃生我知道

活动目标：

1. 同孩子一起了解家庭用火存在的隐患。
2. 帮助孩子掌握火灾逃生的基本常识。
3. 引导孩子遇到危险时保持冷静，尽快向父母、老师和警察寻求帮助。



活动建议：

- 1.与孩子一起观看消防宣传片，掌握火灾逃生的基本方法。
- 2.与孩子一起寻找家庭火灾隐患，并及时消灭。如果条件允许，在相关位置贴上实用小贴纸，增强安全意识。
- 3.与孩子一起制作家庭火灾逃生路线图，标注相关事项，并在家庭中进行演习。
- 4.与孩子一起熟悉消防设备的使用方法，了解常见的灭火器。

资源拓展：

灭火器的使用方法

干粉灭火器：使用之前将瓶体颠倒几次，使内部干粉松动；除掉铅封，拔掉保险销；左手握住喷管，右手提着压把，距离火焰2米的位置，右手用力压下压把，左手拿着喷管左右摇摆，直至将火焰喷灭。

二氧化碳灭火器：需将保险销拔去，一手握住喷射喇叭上的木柄，一手按动压舌开关；最后提握灭火器，对着火焰喷射；使用之后需立即通风，否则会对人体造成不利影响。

无管灭火器：将瓶体颠倒几次；拆除铅封以及钥匙，然后拔掉保险销；左手端着瓶底，右手抓着压把，对着火焰根部压下压把进行灭火。

泡沫灭火器：使用时，用手握住灭火器的提环，平稳、

快捷地提往火场，不要横拿和横扛。灭火时，一只手握住提环，另一只手握住筒身的底边，将灭火器颠倒过来，喷嘴对准火源，用力摇晃几下，即可灭火。

干粉灭火器使用方法



二氧化碳灭火器使用方法



1. 拔出保险销



2. 提起灭火器



3. 握住木柄



4. 按动压舌开关

主题二：我是环保小卫士

活动目标：

- 1.引导孩子关注周围的生存环境，了解环境污染的现状。
- 2.培养孩子爱护环境的意识。
- 3.激发孩子行动的愿望，以实际行动参与环保活动。

活动建议：

1.与孩子一起搜集关于地球的资料，使孩子了解地球是我们人类赖以生存的家园，保护地球、爱护地球是我们的责任。

2.与孩子一起了解环境污染的现状，尤其是周围的生存环境。

3.在网上搜集关于环保的图片、视频等，了解自己可以在日常生活中做到的事情。从一件小事开始，比如不使用一次性筷子，养成孩子热爱环境的好习惯。

资源拓展：

与环保有关的纪念日

2月2日，世界湿地日

3月9日，保护母亲河日

3月12日，中国植树节
3月22日，世界水日
4月22日，世界地球日
5月22日，国际生物多样性日
5月31日，世界无烟日
6月5日，世界环境日
6月8日，世界海洋日
6月17日，世界防治荒漠化和干旱日

垃圾分类处理

垃圾分类之后进行处理可以大大减少被焚烧和填埋的量，从而减少对环境的污染。

厨余垃圾，如剩菜剩饭、果皮果壳、骨头肉渣等，富含大量的微量元素，可以加工成肥料，使用到农业生产当中。

可回收垃圾，如纸板、金属、玻璃、塑料等，在经过加工处理之后，可以重新成为我们的生活、生产材料。

有害垃圾，如废电池、废灯管、废药品、废油漆等，含有很多重金属和有毒化学物质，不宜直接销毁或利用，需要运送到专门的地方进行特殊处理。

垃圾经过分类后再处理，可以减少污染，同时也使资源重复利用，节约了资源。

三、问题解答



问题一：孩子去动物园给动物乱喂食物，家长该怎么办？

1. 去动物园之前，与孩子约定不给动物乱喂食物；告诉孩子乱喂食物会损害动物的健康。

2. 与动物互动的方式有很多，父母可以与孩子提前协商，例如购买动物园专门的食材进行投喂，也可以与动物拍照留念。





问题二：孩子想养宠物怎么办？

1. 家长与孩子一起分析，家庭是否具备养宠物的条件：充分认识到养宠物需要一定的经济条件、时间和精力，询问家人是否有过敏史等；告诉孩子决定领养宠物就不能轻易弃养，伤害动物生命。

2. 具备养宠物条件，并且希望领养宠物的家庭，可以提前协商好家里的宠物主要由谁负责照顾，列举注意事项和任务分工。家长可以引导孩子选择乌龟等易于照顾的宠物。

3. 不具备领养条件或不想养宠物的家庭，家长可以选择带孩子去动物园参观。

名人名言

世界上最好、最合理的事就是很好地、公正地对待人，世界上最难学懂学透的科学就是知道如何享乐此生，知道如何顺应自然；在我们所有的缺点上，最严重的就是轻视自己的生命。

——（法）蒙田



第二章

“好品行”的培育



悦纳自我



友爱同伴



孝敬长辈



参与社会



第一节 悦纳自我

一、培育目标

1. 积极培养孩子的特长，帮助孩子认识并发挥自己的优势，引导孩子喜欢自己、肯定自己、相信自己。

2. 帮助孩子认识自己的不足，并积极寻找身边的榜样；努力向榜样看齐，改进不足，从自我的成长中获得愉悦和满足。

3. 指导孩子勇敢面对所遇到的困难和挫折，不断提高孩子的抗挫折能力。

4. 帮助孩子认知情绪，感受并理解情绪变化是人面对外部刺激的自然反应，指导孩子初步掌握调整负面情绪的基本方法。

二、活动指导

主题一：认识独一无二的“我”

活动目标：

1. 引导孩子在认识自己的同时，认识到每个人都是独一无二的。
2. 帮助孩子认识自己的优缺点并正确对待。
3. 教导孩子学会欣赏自己，喜欢自己，接纳自己。

活动建议：

1. 与孩子一起照镜子来了解自己的长相，并用尽量多的词语形容出来，使孩子认识到每个人都有自己的特点。
2. 父母与孩子分别模仿家中一名成员的语言、动作、神态等，请大家猜猜模仿的是谁，并说说自己是怎么猜出来的。
3. 与孩子一起画自己的手，了解每根手指头的用处；由手指头长短不一使孩子理解“尺有所短，寸有所长”，每个人都有优缺点。
4. 鼓励家中每个人说出10句夸奖自己和5句自我批评的话，由大家来评价是否符合实际情况；家长引导孩子正确认识自己的优缺点，形成对自己的正确认识。



资源拓展:

斯芬克斯之谜

《斯芬克斯之谜》是出自古希腊戏剧《俄狄浦斯王》的一则寓言。斯芬克斯是希腊神话中长着狮子躯干、女人头面的有翼怪兽。它坐在忒拜城附近的悬崖上，向过路的人出一个谜语。如果路人猜错，就会被吃掉。很多人都被斯芬克斯吃掉了。然而俄狄浦斯却猜中了谜底，斯芬克斯羞愧跳崖而死。这个谜语就是：“什么东西早晨用4条腿走路，中午用2条腿走路，晚上用3条腿走路？”

大家知道谜底是什么吗？

主题二：对抗挫折手抄报

活动目标：

1. 帮助孩子认识到每个人都会遇到挫折，挫折乃人生常事。
2. 引导孩子正确看待挫折，以积极乐观的心态对待挫折。
3. 协助孩子掌握一些应对挫折的基本方法，培养孩子战胜挫折的能力。

活动建议：

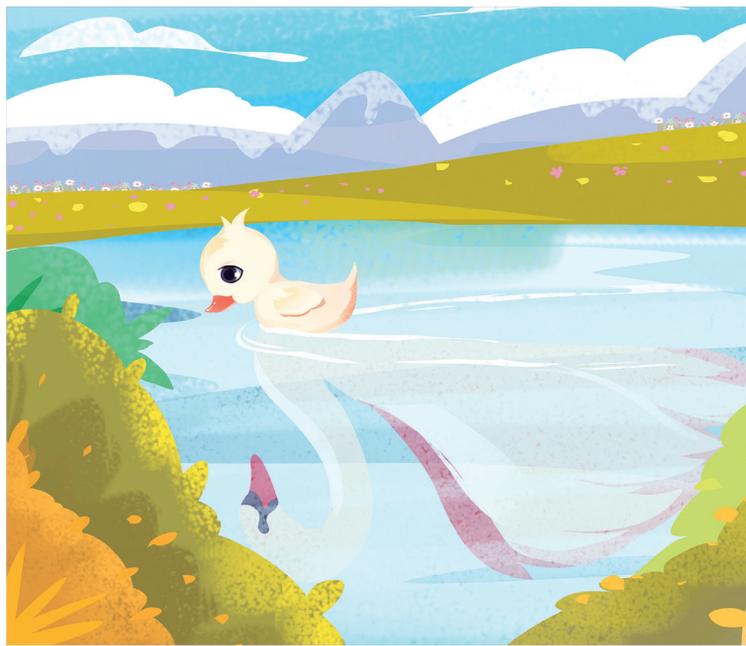
1. 与孩子一起搜集对抗挫折的名人名言、谚语、俗语等，鼓励孩子进行摘抄和积累。
2. 与孩子一起准备制作手抄报的材料，鼓励孩子独自进行设计和完成制作，家长可从旁辅助。
3. 完成后可鼓励孩子把手抄报贴在家中，或和朋友们一起分享。

资源拓展：

丑小鸭的故事

丑小鸭的故事出自《安徒生童话》。主要讲述了一只“鸭子”被母鸭孵出来后，因又大又丑而被大家当成丑小

鸭。它到处受到嘲笑、排挤，甚至挨打。所有的人都想赶走它，它只好连夜钻出篱笆逃走了。它来到了野鸭群，却被要求不能和野鸭结婚；来到沼泽地遇到了两只公雁，但最后两只公雁却被猎人打死了；它又来到一个农家小屋，但却被要求不能有自己的想法，但丑小鸭认为应该有自己的想法。有一天，它看见一个大湖，就在湖中自由自在地游了起来，当它看到一群美丽的天鹅展翅飞过，它又惊奇又羡慕。第二年春天，几只天鹅落在了它周围，它以为天鹅是来嘲笑自己的，便难为情地低下了头。此时，丑小鸭却吃惊地发



现，自己映在水面上的倒影竟然拥有雪白的羽毛、长长的脖子。原来自己变成了一只美丽的白天鹅！它感到太幸福了，但它一点儿也不骄傲，因为它有一颗美好的、永远也不会骄傲的心！

主题三：小物品，大情绪

活动目标：

1. 使孩子认识情绪，了解情绪是如何产生的。
2. 学会识别各种情绪，知道每个人都有情绪，也都有情绪的变化。
3. 让孩子初步学会调节负面情绪的方法，保持愉悦的情绪。

活动建议：

1. 与孩子一起制作情绪卡片，教孩子认识喜、怒、哀、乐等情绪，并学会用词语来形容这些情绪。
2. 家长准备5个盒子，把孩子喜欢的物品放到其中1个盒子里，把孩子不太喜欢的物品放到另外2个盒子里，再把孩子讨厌的物品放到剩下的盒子里；让孩子把手伸进盒子里去摸这些物品，并谈谈自己的情绪体验，引导孩子感受情绪的变化。

资源拓展:

情绪管理小妙招

1. 转移注意法: 把注意力从引起不良情绪的事情转移到别的事情上, 从而激发积极、愉快的情绪反应。当情绪不好时, 可以做一些平常自己感兴趣的事, 比如跑步、打球、听音乐等, 使自己变得开心起来。

2. 倾诉法: 当产生消极情绪时, 可以向朋友、父母、老师等人倾诉心中的焦躁和不安, 接受他们的安慰和帮助, 从而使自己变得愉悦起来。

3. 呼吸调节法: 当自己觉得情绪烦躁时, 可以闭上眼睛, 深吸气, 然后慢慢把气吐出来; 持续几个回合, 就会发现自己呼吸变得平稳, 情绪也慢慢稳定下来了。



三、问题解答



问题一：孩子身体有缺陷，如何树立自信心？

1. 家长在孩子面前不能垂头丧气、丧失信心，要欣赏孩子，多夸奖、赞美孩子，经常表达对孩子的爱，让孩子也相信和喜爱自己。

2. 家长要帮助孩子认识到世界是多种多样的，世界的丰富多彩正是源于个体的独一无二，所有人都是重要的、特别的，且是不可替代的。

3. 家长要引导孩子发现自己的优点，让孩子学会欣赏自己的闪光点，帮助孩子培养一项或多项特长，增强孩子的自信心。

4. 家长还要多与孩子沟通交流，多倾听孩子的想法，帮助减轻孩子的苦恼，使孩子更加开朗自信。



问题二：如何让孩子认识到自己的缺点和不足？

1. 家长可通过观察孩子的日常表现，或与老师交流、与同伴接触等方式增进对孩子的了解，相对全面、客观地了解

孩子的脾气秉性和优缺点。

2.家长在合适的时机创设情境，让孩子体验其缺点和不足带来的不良后果，积极引导孩子正视自己的缺点和不足，鼓励孩子勇于承认和改进不足。

3.家长可主动带领孩子回顾自己的日常生活和学习生活，反思自己的行为 and 表现，培养孩子自觉总结、反思并积极主动改进的能力。



问题三：孩子遇到小挫折总是大发脾气怎么办？

1.家长不该因为孩子遇到挫折发脾气而责怪、批评孩子，这样只能使孩子被负面情绪所干扰而更加沮丧。家长应用温和的方式和他们沟通，帮助孩子纾解负面情绪、平静下来。

2.家长可以通过举例子和讲故事的方式告诉孩子，通往成功的道路上难免有挫折，挫折并不可怕，失败是成功之母。

3.在孩子努力后仍然没能克服困难时，家长应该协助孩子，共同寻找应对挫折的方法，并实施行动解决问题。

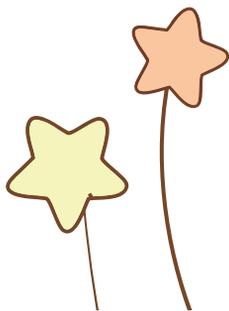
4.家长应该注意在日常生活中引导孩子树立克服困难的信心，关注孩子所采取的努力和所取得的成绩，及时给予鼓励和表扬，逐步增强孩子面对挫折的自信心。

5. 如果家长觉得无法解决孩子面对挫折时的情绪问题，可以与老师、学校合作解决；如果孩子在遇到挫折时情绪反应过于强烈持久，明显异于常人，父母应及时向具有资质的专业心理健康服务机构寻求帮助，及早干预。

名人名言

无论是别人在跟前或者自己单独的时候，都不要做一点卑劣的事情：最要紧的是自尊。

——（古希腊）毕达哥拉斯



第二节 友爱同伴

一、培育目标

1. 引导孩子在与小同伴相处的过程中树立友好、友爱的意识，善待同学与同伴，友好相处。

2. 帮助孩子从小养成与同学、同伴分享的好习惯，学会分享食物、分享物品、分享快乐。

3. 培养孩子关爱他人的品质，当同学、同伴有困难时，给予关心、支持和帮助。



二、活动指导

主题一：礼轻情义重

活动目标：

1. 引导孩子积极表达个人情感。
2. 让孩子学会关心、祝福同伴。
3. 帮助孩子避开物质维系情谊的“友谊”陷阱。



活动建议:

1. 父母要支持并鼓励孩子为小伙伴制作节日祝福贺卡，或准备生日礼物等。
2. 父母可以帮助孩子一起制作贺卡或自制一些别出心裁的小礼物，并告诉孩子关心和帮助在心，而不在物。
3. 在制作过程中，适当引导孩子正确认识物质生活与同伴之间的关系，珍惜同伴，真挚交友。

资源拓展:

知音之交——伯牙与子期的故事

“高山流水”最先出自《列子·汤问》。

原文：伯牙善鼓琴，钟子期善听。伯牙鼓琴，志在高山，钟子期曰：“善哉，峨峨兮若泰山。”志在流水，钟子期曰：“善哉，洋洋兮若江河。”伯牙所念，钟子期必得之。子期死，伯牙谓世再无知音，乃破琴绝弦，终身不复鼓。

译文：伯牙擅于弹琴，钟子期善于聆听。刚开始，琴声似在赞美巍巍的高山。钟子期说：“弹得真好啊！仿佛见到了高耸入云的泰山。”过了一会儿，琴声又似表现出汹涌澎湃的波涛，钟子期又说：“弹得真好啊！宽广浩荡，波涛滚滚如江河。”钟子期死后，伯牙摔琴，断弦，一辈子不再弹琴，他觉得世上再也没有像钟子期那样的知音值

得自己为他弹奏了。

后用“高山流水”比喻知音或知己。



主题二：互帮互助我知道

活动目标：

1. 让孩子发现生活中的互帮互助。
2. 帮助孩子掌握正确的帮助同伴的方式。
3. 引导孩子养成乐善好施的优良品质。

活动建议:

1. 父母给孩子安排观察任务：记录身边友爱同伴、帮助他人的事情。
2. 让孩子观察社区、班级和家里都有哪些关爱他人的举动，并描述别人是如何帮助他人、关爱他人的。
3. 父母和孩子开展情景再现式讨论，如劝慰因亲朋好友去世而难过的同伴，开解因学习退步而闷闷不乐的同学等。
4. 父母分享给孩子一些当同伴遇到困难的时候给予帮助和支持的方法。

资源拓展:

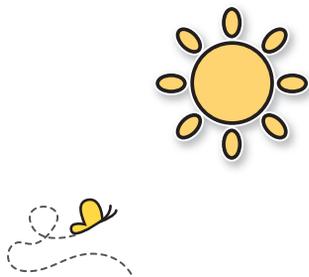
马克思与恩格斯的友谊

从1842年马克思和恩格斯的第一次见面起，他们在接下来的40年里，患难与共，建立了真挚的友谊。由于革命斗争需要，他们曾身处两地近20年，但他们之间的关系不仅没有因此而疏远，反而越来越密切。

有一个时期，恩格斯生病，马克思时时挂在心上，他在给恩格斯的信中说：“我关切你的身体健康，如同自己患病一样，也许还要厉害些。”恩格斯为了“保存最优秀的思想家”，在经济上资助贫困的马克思，使其能专心致力于革命理论的研究。为此，恩格斯违背自己本来的意愿，到父亲经营的公司中去从事那“鬼商业”的工作。

当《资本论》第一卷付印的时候，马克思给恩格斯写信说：“其所以能够如此，我只有感谢你！没有你为我的牺牲，我绝不可能完成3卷书的巨大工作。我满怀感激的心情拥抱你。”

恩格斯尽管作出了巨大牺牲，但他始终认为，能够同马克思并肩战斗40年，是一生中最大的幸福。



三、问题解答



问题一：孩子在学校爱给同学取难听的绰号怎么办？

1. 家长应明白，绰号有善意的昵称，也有恶意的绰号；前者是对人的肯定与赞美，后者则是对人的否定与侮辱。

2. 父母应耐心询问孩子，为什么爱给同学取难听的绰号，为什么不给人取善意的、肯定性的昵称，弄清楚其中的真正原因。

3. 其实，很多孩子给人取不好听的绰号，并不是心怀恶意要侮辱别人，而是觉得好玩、好笑，只是一种娱乐而已。对于这种情况，家长要告诉孩子，不要拿别人的缺点取绰号，这对人是不尊重、不友好的表现，对别人是一种伤害甚至侮辱。同时，应告诉孩子“己所不欲，勿施于人”，自己不喜欢的事也不要强加于他人。

4. 当孩子给同学取了难听的绰号，家长应鼓励孩子向同学诚挚地表示歉意，并说明本无恶意，希望获得同学的谅解。



问题二：孩子借东西却被同学拒绝怎么办？

1. 如若发现这种情况，家长要关注孩子情绪上的变化。孩子是否产生自卑的情绪，或者记仇心理。
2. 如果孩子因为被同学拒绝而自卑，不敢与同学交往，那么家长要及时疏导孩子的自卑情绪，告诉孩子每个人都有拒绝他人的权利，拒绝你并不等于讨厌你，同学拒绝你或许是有其他原因的。
3. 如果孩子因此有了记仇心理，表示自己以后也不帮助同学，不会借给同学铅笔、橡皮等，那么家长要告诉孩子乐善好施是一种优良的品格。
4. 鼓励孩子当同学需要帮助的时候，要根据自己的能力尽可能地帮助他人。





问题三：孩子不愿意与成绩比自己差的同学做朋友怎么办？

1. 一旦发现孩子排斥与成绩比自己差的同学交朋友时，父母首先要认识到这是一种偏见。
2. 良好的家风是孩子的启明灯，家长要反省家庭中是否向孩子传递过这样的思想。如有，则要及时更正，鼓励孩子发现他人身上的闪光点。
3. 若家庭中并没有向孩子传递这样的思想，那么父母要留心观察孩子思想偏见的形成原因，并且积极加以正确引导。
4. 父母可以在家中多多表扬、赞美其他家庭成员，帮助孩子养成欣赏他人、赞美他人的习惯。

名人名言

爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。

——（战国）孟子

第三节 孝敬长辈

一、 培育目标

1. 培养孩子尊重长辈的良好品质，激发孩子对长辈的敬爱之情。
2. 教会孩子理解长辈，正确倾听长辈的意见，表达自己的观点。
3. 引导孩子帮助长辈做力所能及的事情，学会关心长辈。



二、活动指导

主题一：孝亲主题故事会

活动目标：

- 1.帮助孩子理解尊重长辈的意义，树立尊重长辈的观念。
- 2.教会孩子孝敬长辈的方法。
- 3.加强孩子与长辈之间的情感联结。

活动建议：

1.父母与孩子一起讲述和分享以“孝敬长辈”为主题的故事，包括：中华传统文化故事、自己或身边其他人的孝亲事迹、当代社会的孝亲典范等。

2.可采取多种形式来组织开展主题故事会，包括：父母讲述、孩子讲述、邀请身边孝亲模范现身说法等。

3.应选择符合社会发展和时代特征的孝亲故事，尤其是对于中华传统文化故事要注意取其精华，去其糟粕，如不宜讲述“卧冰求鲤”“卖身葬父”等违背现代人权与法治精神的故事。

4.故事分享完毕后，父母应与孩子一起讨论、提炼故事反映的孝亲精神和方法，帮助孩子领会与提升。

资源拓展:

黄香孝亲的故事

东汉时的黄香是历史上公认的孝亲典范。黄香10岁时失去母亲，父亲体弱多病，因此他从小就养成了孝敬和照顾父亲的习惯。闷热的夏天，他会用扇子驱赶蚊子，扇凉父亲睡觉的床和枕头，以便让父亲早一点入睡；寒冷的冬夜，他会先钻进冰冷的被窝，用自己的身体暖热被窝后再让父亲睡下。后来，黄香的孝德贤才得到当地官员的赏识和家乡父老的推崇，13岁时便被推荐到朝廷做郎中，成为一位勤政爱民的官员。



主题二：家庭恳谈会

活动目标：

- 1.引导孩子理解长辈，耐心地倾听长辈讲话。
- 2.教会孩子虚心接受长辈的意见，理性表达自己的观点。
- 3.畅通家庭成员间的沟通交流，密切家庭关系。

活动建议：

- 1.每月组织一次家庭恳谈会，由家庭成员轮流担任主持人。
- 2.每位家庭成员总结自己本月的生活，并提出自己的优点与不足，然后由其他家庭成员对其做出评价，并提出改进建议。
- 3.恳谈过程中，长辈与孩子之间是平等的，每位家庭成员都要耐心倾听他人的诉说，不能随意打断。
- 4.营造积极、快乐的恳谈氛围，少批评、多鼓励。

资源拓展：

“积极倾听”小技巧

积极的倾听者应当学会专注，用微笑、点头等适当的肢体动作和目光接触等方式，让对方知道你正仔细倾听他说

话，对他所说的事情深感兴趣。倾听过程中最好不要打断对方的谈话，而应当在适当的时候，以自己的方式重新陈述听到的内容，以了解对方的内心感受。

主题三：家庭幸福积分卡

活动目标：

1. 引导孩子做一些力所能及的事情，减轻父母的家务负担。
2. 教导孩子学会主动关心父母的身体、生活、情绪等。
3. 增进亲子交流，密切彼此的情感关系。

活动建议：

1. 父母协助孩子制作一个“家庭幸福积分卡”，把父母每天对自己的各种爱记录下来，并写出孩子感受到的“家庭幸福值”（1~5分）。

2. 平日孩子主动关心体谅父母、帮助父母承担家务，如果令父母感到幸福，也可以“家庭幸福值”（1~5分）的形式记录下来。

3. 在节日或者父母生日的时候，孩子用心地为父母准备礼物，可获得双倍的“家庭幸福值”（2~10分）。

4. 每当“家庭幸福积分卡”累积到100分，全家人一起

策划一次“家庭幸福日”活动以示庆祝，共同回顾幸福累积的点点滴滴。

资源拓展：

相关研究表明，6~9岁的孩子适宜做的家务包括：

1. 打扫房屋卫生。
2. 饭后收拾餐桌、洗刷碗筷。
3. 在父母指导下做简单的饭菜。
4. 收拾整理衣物。



三、问题解答



问题一：孩子对长辈没有礼貌怎么办？

1. 家长应该耐心教导，告诉孩子懂礼貌、讲礼仪才能受到更多人的喜欢，以此来激励孩子学会尊敬长辈。
2. 教孩子学会主动和长辈打招呼，学会使用礼貌用语，学会使用敬语。
3. 孩子不懂礼貌，也可能是家长没有起好带头作用，因此家长要注意自己的言行，以身作则。
4. 多带孩子与长辈亲近，增进彼此的了解和交流，使彼此之间的关系更为亲密。



问题二：孩子在家不愿意帮助长辈做力所能及的事情怎么办？

1. 如果孩子是因为懒惰而不愿意帮助长辈，那么应尽量避免用批评的方式进行教导，而是应在他做了一些力所能及的事情时，多夸奖和鼓励，表示赞赏，帮助他逐渐养成帮助长辈做事情的习惯。

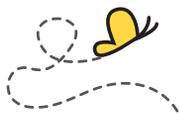
2.家长应主动为孩子创造帮助长辈做事情的机会，例如在整理家务的时候邀请孩子一起进行，逐渐从合作配合过渡到孩子分工独立和主动去帮助长辈做力所能及的事情。

3.家长应以身作则，在日常生活中为孩子做好关心帮助长辈的行为示范。

名人名言

礼者，断长续短，损有余，益不足，达爱敬之文，而滋成行义之美也。

——（战国）荀子



第四节 参与社会

一、 培育目标

1. 培养孩子主动关心国家大事和社会发展的品质与习惯。
2. 教会孩子关心社区发展，积极参与社区事务。
3. 引导孩子关心班级发展，积极参与班级管理。



二、活动指导

主题一：时事新闻我知道

活动目标：

1. 增强孩子对时事新闻的敏感度和好奇心。
2. 提高孩子了解社会、参与社会的热情。
3. 初步培养孩子对社会事件的思考能力和判断能力。

活动建议：

1. 父母可以根据家庭习惯，选择纸质媒体、电视媒体或网络媒体的时事新闻与孩子分享，新闻内容可主要围绕国家发展大事和社会关注热点来选择。

2. 分享新闻的方式可以灵活多样，包括：父母讲新闻给孩子听、孩子讲新闻给父母听、亲子共同浏览新闻等。

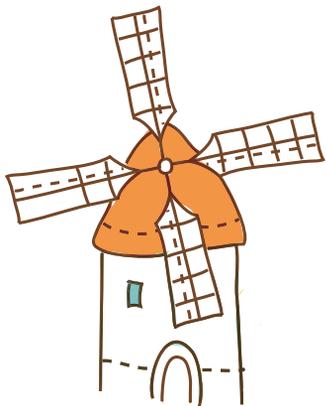
3. 选择新闻内容和分享方式时，应注意考虑孩子的发展水平，平衡父母的意愿与孩子的兴趣，不强行灌输。

4. 在新闻分享的过程中，父母可结合实际情况给孩子拓展新闻背景知识，并根据孩子的兴趣，引导其对与国家和社会相关的问题进行思考与讨论。

资源拓展:

新闻媒体资源推荐

1. 纸质媒体：《人民日报》《光明日报》《中国新闻周刊》《新民周刊》。
2. 电视媒体：中央电视台新闻频道、各地方电视台新闻栏目。
3. 网络媒体：人民网、中国评论新闻网、中国青年网、腾讯新闻《今日话题》栏目。



主题二：我是社区一分子

活动目标：

- 1.提升孩子作为社区成员的意识。
- 2.激发孩子为社区做贡献的热情。
- 3.培养孩子参与社区建设的能力。

活动建议：

- 1.利用放学后的时间，带孩子认真观察所居住的社区环境。
- 2.引领孩子观察社区的建筑、居民、张贴的活动内容等，带孩子参观社区服务中心，了解社区的工作。
- 3.询问孩子通过观察有什么新的发现，并鼓励孩子思考还可以举办哪些社区活动来建设更和谐美丽的社区家园。
- 4.父母可以积极与社区工作人员沟通，协助孩子向社区提出活动建议，让孩子体会到参与社区建设的成就感。
- 5.如果孩子有兴趣，父母还可以与孩子一起构想一个建设社区的持续性计划，以保持其参与社区活动的热情。





资源拓展:

社区与社区发展

社区是指由聚居在特定的地域内，具有某种互动关系、共同文化特质和心理归属感的人群所组成的社会生活共同体。通常认为，社区的构成有6个要素：（1）一定规模数量的居民；（2）一定的地域；（3）一整套相对完善的生活服务设施；（4）特定的文化；（5）共同的认同心理和归属感；（6）相应的制度和管理机构。

根据联合国的界定，社区发展是一种组织、教育社区民众从社区的共同意识、共同利益和需要出发，有计划地引导社区成员共同参与，以自身的努力与政府联合一致，合理利用社区资源和外来援助，有效地开展社区服务和建设；以改善社区的社会、经济、文化和生活环境，提高社区生活质量并增强社区归属感和互相合作精神的工作过程和方法。

主题三：我为班级做贡献

活动目标：

1. 增强孩子的班集体意识。
2. 提高孩子的责任担当意识。
3. 培养孩子参与班级建设的能力。

活动建议：

1. 父母与班主任沟通，了解孩子在班级建设方面的日常表现，探讨未来孩子可以为班级建设所做的努力方向。

2. 父母与孩子开展一次交流分享会，让孩子思考班里有哪些同学在默默地为班级做贡献，例如哪位同学办黑板报最积极、哪位同学大扫除时最积极，并进一步引导孩子反思自己可以从他们身上学到什么。

3. 父母与孩子共同讨论制作“我为班级做贡献”的事项清单，并与班主任沟通合作，共同引导孩子落实清单所列事项。

资源拓展：

名人谈“集体”

只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人自由。

——（德）马克思、恩格斯

每当我们给个人一种影响的时候，而这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。

——（苏联）马卡连柯

一个人如果单靠自己，如果置身于集体的关系之外，置身于任何团结民众的伟大思想的范围之外，就会变成怠惰的、保守的、与生活发展相敌对的人。

——（苏联）高尔基



三、问题解答



问题一：看到社会上的不良行为，应如何教育孩子？

1. 家长要告诉孩子哪些行为是正确的，哪些行为是错误的。对于低年级的孩子来说，分辨是非对错的能力还很弱，需要家长的教导，教会孩子分辨是非对错。

2. 家长要让孩子充分了解不良行为对自身安全、自然环境、社会秩序的危害，教育孩子严格遵守行为规范。

3. 家长应鼓励孩子在保护自身安全的前提下，采取合理正确的方式，批评和制止社会不良行为。





问题二：应如何选择适合孩子参加的社会活动？

1. 家长应充分考虑孩子的兴趣和意愿，结合孩子的性格特点、优缺点和预期目标等来进行选择，通过向孩子介绍和宣传活动，调动孩子参加社会活动的积极性，做好活动前的相关准备。

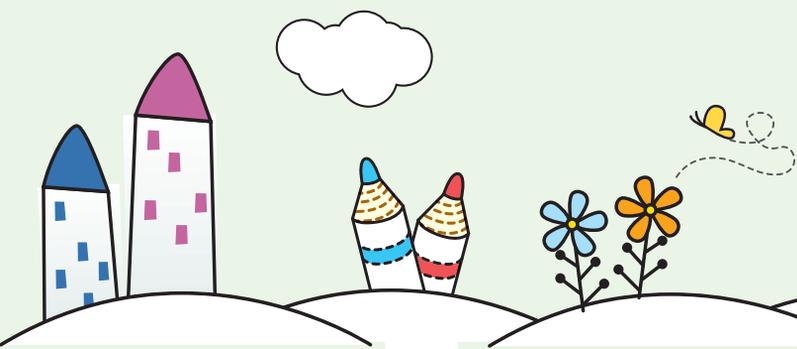
2. 就活动本身来说，活动主题的选择应与日常生活、社会生活紧密结合；活动目的要明确，使人一目了然；活动形式要多样；活动设计要合理，符合儿童心理发展和生长规律，要能让孩子参与到活动当中，有体验感和参与感，要保证安全；活动最后要有总结。

3. 活动要有连贯性和一致性，任何事情都不是一蹴而就的，需要持续不断地努力；家长也不能认为参加了一两次活动，就能解决所有的问题，要有与之相应的付出与行动。

名人名言

一个人对社会的价值首先取决于他的感情、思想和行动对增进人类利益有多大作用，而不应看他取得了什么。

——（美）爱因斯坦



第三章

“好习惯”的养成



健康生活



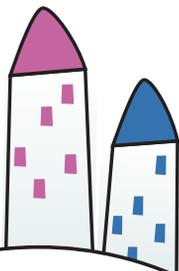
勤奋学习



积极劳动



乐于交往



第一节 健康生活

一、培育目标

1. 帮助孩子养成健康的饮食、卫生、作息习惯，生活要有规律。
2. 对孩子进行恰当的生活技能和行为习惯教育，培养孩子的生活自理能力。
3. 保障孩子进行体育锻炼的时间充足，帮助孩子养成规律的运动习惯，适当运动。
4. 培养孩子形成有益身心健康的兴趣爱好，避免不良嗜好。



二、活动指导

主题一：我是讲卫生的好孩子

活动目标：

1. 帮助孩子学会保持个人卫生与生活环境的整洁。
2. 培养孩子养成讲卫生、爱干净的好习惯。

活动建议：

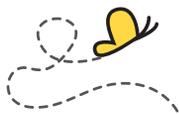
1. 制定个人卫生检查表，定期检查孩子的卫生状况，告诉孩子身体不舒服要及时向家长反映。
2. 与孩子一起讨论身边的不卫生行为，以及如何改正这些不好的行为；督促孩子从自身做起，创造良好生活环境。
3. 给孩子讲关于讲卫生的小故事，在家里与孩子一起大扫除。



资源拓展:

动画片《邈邈大王奇遇记》内容简介

有一个外号叫“邈邈大王”的小男孩，他不讲卫生，乱吃脏东西，被老鼠王国里的尖嘴鼠看中，在他的橘子水里放了缩小药，结果变得与老鼠一般大小。随后他跟着尖嘴鼠来到老鼠王国，但是他不愿意待在那里，几次想要逃跑，却都没有成功，还被关了起来。最后他终于凭借自己的智慧，与自己共患难的小猫、小狗一起逃了出来。“邈邈大王”尝到了邈邈的后果，从此再也不邈邈了。



主题二：亲子日常运动

活动目标：

1. 强化孩子的运动意识，引导孩子利用身边的资源随时进行运动。
2. 引导孩子通过亲子日常活动体会运动的乐趣。
3. 鼓励孩子了解运动中的规则，初步培养孩子的协作意识。



活动建议:

1. 家长以身作则，培养自己的运动兴趣。
2. 家长可借助生活中的机会引导孩子运动，如在孩子完成作业后带着孩子伸臂、扭腰、踢腿等。
3. 全家人可以在周末或节假日一起进行爬楼梯或者爬山比赛，让身体运动起来。
4. 有条件的家长可与孩子共同进行乒乓球、篮球、羽毛球、游泳等体育运动。

资源拓展:

运动的益处

合适、科学的运动对儿童的健康大有好处：促进儿童身体器官的发育，使儿童体格健壮；锻炼儿童四肢，增加肌肉的力量；加快儿童血液循环和新陈代谢，促进心肺功能；增加儿童胃肠蠕动，增强食欲，使儿童发育得更好；促进儿童神经系统的发育，增强机体协调和平衡能力；提高儿童身体素质，增强抵抗力等。

合适、科学的运动对儿童的心理也大有裨益：让儿童体验取胜和失败的情感，使儿童在成功和失败的经验中，不断提高承受挫折的能力、不断增强战胜困难的勇气和信心；能帮助儿童排遣和摆脱消极情绪，对不良的负面情绪起到积极的调节作用；有助于形成儿童的竞争和协作意识等。

主题三：我的时间我做主

活动目标：

1. 帮助孩子树立时间观念，引导孩子合理安排时间。
2. 培养孩子的自主意识和自制能力。
3. 锻炼孩子的执行力。

活动建议：

1. 利用钟表，根据孩子的年龄让孩子静坐5分钟或10分钟，使孩子感受不同的时间段分别代表多久，帮助培养孩子的时间意识。

2. 家长和孩子一起制订一份生活作息时间表，在制订过程中帮助孩子分清事情的主次，教孩子先做重要的事情，再做次要的事情，学会合理安排和分配时间。

3. 家长监督孩子落实作息时间表，每周进行回顾总结。

资源拓展：

时间排序小知识

我们每天都有很多要做的事情，根据事情的重要程度和紧急程度，我们把事情分为4种类型，分别是：

1. 紧急且重要；

2. 紧急不重要；
3. 重要不紧急；
4. 不重要也不紧急。

高效的时间管理需要把主要精力放在紧急且重要和重要不紧急的事情上。成功的人在紧急且重要的事情上投入大约20%~30%的时间和精力，大约花60%的时间来处理重要但不紧急的事情。他们不断地提高自己，有规律、有计划地完成任务，做创造性的工作。而普通人花在这类事务上的时间与精力只有20%左右，这也是造成时间管理效果差异的秘密。



三、问题解答



问题一：孩子的物品太乱，自己又不主动收拾怎么办？

1. 物品乱放主要由两方面原因所致：物品没有分类收纳，使用物品后没有及时放回原处。孩子不主动整理自己的物品，一方面可能是因为孩子对整洁标准的理解和家长的理解不同；另一方面，可能是由于孩子缺乏整理物品的方法与技巧。

2. 家长可与孩子一起讨论家庭整洁的标准。如果孩子与家长的标准有明显差异，家长应引导孩子了解家庭整洁的基本标准。如果孩子与家长的标准差别不大，则在尊重个体差异的前提下，允许孩子适当自主决定物品的摆放位置。

3. 孩子如果缺乏对物品整理的方法，家长应该教给孩子这些方法。家长可请孩子整理他自己的物品，家长从旁协助，在这个过程中家长要示范或教给孩子更有效的做法。总之，家长要停止替孩子收拾房间，而要引导孩子意识到对自己的事情负起责任。



问题二：孩子总是喜欢吃零食，不好好吃饭怎么办？

1. 家长千万不要用“如果你不好好吃饭，就不给你零食吃”之类的话来引诱孩子吃饭，这样容易给孩子暗示和提醒，那就是吃零食比吃饭重要。

2. 家长要严肃地告诉孩子多吃零食和不好好吃饭的危害；告诉孩子如果吃的零食太多，而吃饭太少的话，会导致营养不良、身体变差，甚至还会生病住院，让孩子知道好好吃饭的重要性。

3. 家长要严格控制孩子吃零食的时间和次数，不能孩子一说饿了，就让他吃零食，这样很容易影响食欲；也要严格控制吃饭时间，养成按时吃饭的好习惯。

4. 家长也可以改进烹饪方法，多学习做饭的技术，争取色香味俱全，使孩子一看、一闻就有想吃的欲望，但应切记不要让孩子吃得过饱。



问题三：怎么改变孩子“邋遢”的习惯？

1. 要让孩子认识到“邋遢”是一种不好的生活习惯；告诉孩子邋遢是一种不文明的行为，没有人喜欢邋遢的孩子，从而改变孩子的思想观念。

2. 坏习惯不可能一下子就改掉，家长要对孩子的行为进行监督和督促，耐心提醒孩子的“邋遢”行为，告诉孩子正确的做法，直到养成好习惯为止。

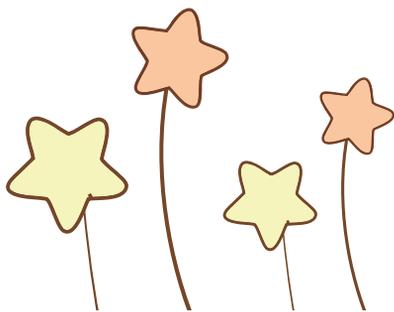
3. 家长是孩子的第一任老师，家长的生活习惯会潜移默化地植入孩子的生活模式中。因此，家长要有意识地改变自身不良的生活习惯，做好孩子的榜样。

4. 家长要提高生活品位，生活可以简单，但是不可以无序。在日常生活中，家长尤其要注意细节，如衣服归纳的整齐度、碗筷清洗的干净程度等。

名人名言

生活的真谛老躲着我，想来也将永远躲着我，不过，我还是照样爱它。

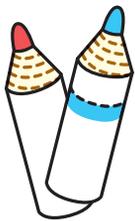
——（美）埃尔文·布鲁克斯·怀特



第二节 勤奋学习

一、 培育目标

1. 激发孩子的向学之心，培养孩子的学习兴趣。
2. 帮助孩子养成良好的阅读和写作习惯。
3. 培养孩子在生活中学习科学知识的习惯。



二、活动指导

主题一：汉字猜一猜

活动目标：

1. 培养孩子对学习汉字的兴趣与爱好。
2. 帮助孩子掌握并巩固已知的汉字。
3. 促进孩子对汉字意义的理解。

活动建议：

1. 在父母协助下，由孩子亲手制作汉字卡片，注意汉字的书写规范。

2. 游戏设定父母中的一方作为展示者，出示汉字卡片展示给孩子；另一方作为猜字者，不可得知卡片的内容；孩子在游戏过程中禁止用语言传述汉字意义，仅通过画画或者肢体动作向猜字者传达汉字的意义。

3. 游戏过程中，身份可以互换，规定时间内猜字数量最多者获胜。

资源拓展:

汉 字

汉字具有悠久的发展历史，在历史上经历了甲骨文、金文、篆文、隶书、楷书、草书以及行书等形体。随着时代的更迭，发展为我们现今通用的简体汉字。汉字作为象形文字，起源于对意义的记录，因此，对汉字的学习一定要了解汉字背后的意义。



主题二：小小作家

活动目标：

- 1.培养孩子良好的阅读习惯。
- 2.激发孩子的想象力，培养孩子的语言表达能力。
- 3.创新学习形式，创设轻松的家庭学习氛围。

活动建议：

1.父母和孩子共同阅读儿童文学作品，并帮助孩子梳理出故事中的时间、人物和地点。

2.将逐步积累的时间、人物和地点等素材分三类，分别写在卡片上。

3.让孩子在时间、人物和地点这三类卡片中分别抽取一张卡片，发挥想象力进行再创作，故事要具有一定的逻辑性和创新性。

4.将创作的结果形成文字，逐渐累积成为作品集。

资源拓展:

儿童文学书籍推荐

《弟子规》是由清代著名学者、教育家李毓秀所著。它以三言韵文的形式，并以《论语》“学而篇”中的“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文”为主题，全文共有1080个字，是我国历史上广为流传的童蒙读本。学习《弟子规》可以让孩子了解儒家文化及中华优秀传统文化的博大精深。

《三字经》也是中国传统的童蒙读本，在我国的儿童教育史上具有重要的历史地位。《三字经》属于三字韵文，言简意赅地传达了中华传统文化思想。内容上突出对儿童德育的重视，同时兼顾了儿童知识的传授。

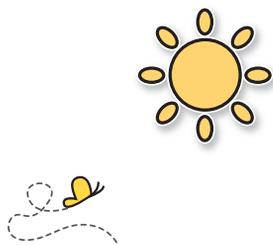
《寄小读者》属于通讯型散文，该书作者为我国著名的儿童文学作家冰心先生（原名谢婉莹）。冰心通过与小读者写信的形式，运用孩子喜欢的语言，传达出对祖国的热爱、对自然的歌颂以及对母爱的赞美，充分地展现出冰心所倡导的“爱的哲学”。

《格林童话》是由德国的雅可布·格林和威廉·格林兄弟在民间进行搜集、整理加工而成的儿童文学著作，其中包括《小红帽》《白雪公主》《灰姑娘》等名篇。联合国教科文组织将格林童话认定为世界文化遗产，并称赞其具有里程碑式的意义。

《安徒生童话》由丹麦作家安徒生创作而成，故事以儿童的视角反映了作者所在时代人民的生活状况，传播了优秀的品德，并对不良品德给予了批判。《丑小鸭》《皇帝的新装》《卖火柴的小女孩》等都是《安徒生童话》中广为流传的作品。

《伊索寓言》的作者相传为公元前6世纪的希腊人伊索。书中的寓言大多和动物相关，刻画的形象十分生动，通过对动物的描绘来影射社会矛盾，进而揭示人生哲理。

需要注意的是，父母在与孩子共同阅读童话的过程中，要以社会主义核心价值观作为标准，把控故事中传播的价值观，取其精华，去其糟粕，发挥其最大的教育作用。



主题三：科学小博士

活动目标：

1. 激发孩子学习科学的兴趣。
2. 让孩子懂得知识来源于生活的道理。
3. 帮孩子形成运用所学知识解决生活问题的习惯。

活动建议：

1. 在做饭过程中，辣椒和胡椒粉混在了一起，如何快速地将它们分离呢？



2.运用摩擦生电的物理原理，选取一个塑料制成的勺子，在毛织品上摩擦生电；再在辣椒和胡椒粉上方静置，由于胡椒粉比较轻，所以很快就会被吸附到塑料勺上。

3.科学知识在生活中处处都有体现，需要父母具备教育意识，抓住在日常生活中提升孩子学习意识的机会。

4.家中还可设立科学问题簿，家庭成员可以将生活中遇到的科学小问题记录在问题簿上。在问题簿中，将发现的问题、研究步骤以及解决方案形成记录，贡献最多者获得“科学小博士”的称号。

资源拓展：

儿童科普读物推荐

《中国儿童百科全书（普及版）》由中国大百科全书出版社于2015年出版，包括《地球家园》《世界风貌》《文化艺术》《科学技术》《话说历史》《军事体育》《日常生活》《太空气象》《动物植物》和《身边的数理化》10册。

父母在为孩子选取科普读物时，要充分考虑孩子现有的认知水平，尤其要关注孩子在学校中的科普知识学习进程，使得科普读物中的知识与学校中学到的知识相辅相成，充分发挥科普读物的教育意义，实现家校共育。

三、问题解答



问题一：孩子在学习中遇到困难就逃避怎么办？

1. 父母首先要接纳孩子的畏难反应，避免给孩子贴上“畏难”“胆怯”“意志力缺乏”的标签。
2. 如果孩子是因为缺乏学习兴趣，父母要先反思自己的教育方法是否过于专制，因为不当的教育方法可能会导致兴趣的消失。
3. 如果孩子是因为信心不足，父母可以帮助孩子梳理思路，重新定义“困难”，找到解决困难的途径，从而调动起孩子的积极性以及激发其解决问题的勇气与信心。
4. 同时，父母可以及时与老师联系、沟通，请老师协助配合，加强对孩子学习兴趣的培养。



问题二：孩子学习粗心马虎怎么办？

1. 父母要避免毫无理性地训斥和责骂孩子，防止孩子被标签化，使得孩子丧失改进的动力。

2. 父母要对孩子进行仔细的观察和询问，分析孩子学习粗心马虎的原因，对症下药。

3. 如果孩子盲目追求学习速度而忽略了学习质量，父母要告诉孩子质量是速度的前提和保障，要以认真的态度对待学习。

4. 如果孩子因为急于娱乐而潦草地完成学业任务，父母就要和孩子一起制订合理的学习规划表，保证有效的学习时间，同时允许孩子有充足的娱乐时间，做到劳逸结合。

5. 如果孩子因为学习的基本功不扎实，例如审题不仔细，父母就要引导孩子加强对所缺失或不足的基本学习技能的训练。

名人名言

三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

——（唐）颜真卿

第三节 积极劳动

一、 培育目标

1. 父母与孩子一起体验劳动的收获与乐趣，帮助孩子树立人人都要劳动的观念。
2. 增强孩子的主人翁意识和责任意识，让孩子养成主动分担部分家务的习惯。
3. 培养孩子的自理能力，帮助孩子养成通过劳动解决自己所面临的问题的习惯。



二、活动指导

主题一：亲子家务劳动时间

活动目标：

1. 父母要帮助孩子学会打扫卫生、叠衣服、整理用品等力所能及的家务劳动。
2. 在父母的帮助下，孩子逐渐能够参与到部分家务劳动中。
3. 增强孩子在家庭中的主人翁意识，让孩子树立每个家庭成员都要为家庭做贡献的观念。

活动建议：

1. 父母要以身作则，保持家庭环境整洁。
2. 父母告知孩子要处理好与自己相关的家务劳动，例如整理学习用品、叠衣服等。
3. 父母与孩子一同商讨家务劳动标准，做好家务责任分工；根据孩子的年龄和能力水平，委托孩子负责家中一项或两项家务劳动。
4. 设立家务劳动日志，根据记录，定期总结表扬。



资源拓展:

学习用品的整理是孩子每日都要经历的劳动过程，其中涉及图书整理、文具整理、书包整理、书桌整理等。图书可以按照自然科学、人文科学的标准进行区分整理，教材、习题册单独整理；文具要以适用性为主要原则，尽量控制孩子重复购买同一品类文具，每次学习完毕，文具都要统一归置；书包内部不同区域放置不同学习用品，每天学习完毕睡觉前都要将书包归置整齐；书桌在学习完毕后要恢复整洁。

父母在帮助孩子学会部分简单劳动时，尤其要注重从细微之处入手培养孩子良好的劳动习惯。

主题二：亲子周末美食DIY

活动目标：

1. 让孩子体验到劳动的收获与乐趣。
2. 培养孩子的动手操作能力。
3. 通过为家庭成员准备美食，让孩子意识到自己在家庭中的重要意义。

活动建议：

1. 选择周末的某一天，父母和孩子一同为家人准备一桌美食。



2. 父母和孩子要在制作美食的前一天制定好菜谱并列出所需物品清单。

3. 父母和孩子一起去选购食材，并请孩子帮忙拎力所能及的食材。

4. 邀请孩子参与择菜、洗菜，可在父母协助下适当体验切菜，并将菜分别放入不同的容器。

5. 烹饪过程中，父母可请孩子帮忙递调味品；也可在父母保护下让孩子适当体验煎、炒等烹饪过程。

6. 父母可以让孩子负责筷子的摆放等餐前准备工作；根据孩子的情况，适当地让孩子负责上菜工作。

7. 用餐完毕后，家人一起讨论饭菜的优点与不足，指出下一次可改进之处，让孩子体会到父母维持家庭运作之不易。

8. 饭后请孩子协助父母将餐具端到厨房，与父母一起清洗餐具。

资源拓展：

我国八大菜系分别为川菜、鲁菜、徽菜、苏菜、浙菜、粤菜、湘菜、闽菜。放眼世界，还有法国美食、印度美食、意大利美食等。这些都是亲子美食DIY的好选择，通过对不同系列美食制作的尝试，不但能激发孩子对美食制作这一劳动的兴趣，还能让孩子从中了解不同地域的饮食文化。

三、问题解答



问题一：孩子不爱惜物品怎么办？

1. 儿童的好奇心较为强烈，父母要了解孩子不爱惜物品的原因，尤其注意区分孩子的行为是出于好奇心驱使还是故意破坏。

2. 父母在日常生活中要以身作则，做到妥善保存、使用物品以及再利用可回收物品，进而给孩子树立可效仿的榜样。

3. 父母要严肃且有理有据地告知孩子物品的来源以及物品的产生过程，要向孩子强调所有的物品都是劳动得来，需要爱护和珍惜。



问题二：孩子排斥做家务怎么办？

1. 父母与孩子一同制订家务劳动分工表，使孩子明晰自己负责的家务区域，尤其要让孩子对自己的小区域的整洁状况负责，提升孩子的责任心。

2. 父母不要总是以挑剔的眼光评价孩子的家务劳动成

果，要对孩子的劳动成果及时予以肯定和鼓励。

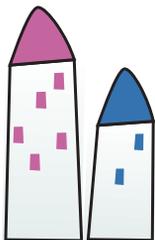
3. 父母切忌采取金钱奖励的方式督促孩子劳动，一定要通过言语指导与心理建设帮助孩子意识到做家务劳动是分内的工作。

4. 在孩子进行家务劳动过程中，父母不能因为害怕孩子帮倒忙而全程协助，要做的是逐渐教会孩子进行自主家务劳动的技能，并保证孩子在家务劳动过程中的安全。

名人名言

使人愉快的劳动，能医治心灵的创伤。

——（英）莎士比亚



第四节 乐于交往

一、培育目标

1. 教会孩子掌握人际交往的基本礼仪，学会尊重他人，文明礼貌待人。
2. 帮助孩子在日常生活中养成尊老爱幼、文明有礼的良好习惯，学会礼让老人和孩子。
3. 教育孩子虚心向老师和长辈学习，向优秀的人和同学、同伴学习。
4. 引导孩子学会感恩，感恩父母、师长和帮助过自己的人，力所能及地帮助那些需要帮助的人。

二、活动指导

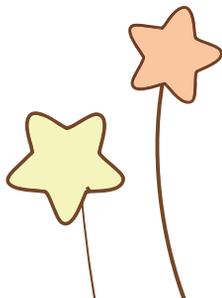
主题一：“主人”与“客人”角色互换游戏

活动目标：

1. 教孩子学会如何待人接物。
2. 通过模拟社交情境，培养孩子的社交能力。

活动建议：

1. 家长和孩子轮流扮演“主人”与“客人”。
2. 在角色扮演中教孩子学习如何迎接、招待与送别客人。



资源拓展：

角色互换

著名的心理医生弗洛姆每天都要接待很多不开心的病人，听他们诉说自己心中的不满和焦虑，日子久了他自己的心情也变得很糟糕。

有一次，弗洛姆接待了一位总是让公众开怀大笑的喜剧演员，这个著名的喜剧演员说：“亲爱的医生，我觉得很不开心，我不能从生活中找到任何意义，真想了结自己的生命。”弗洛姆淡淡一笑，想了想说：“要不这样吧，我们俩互换一下角色。我来做一天喜剧演员，你来当一天心理医生，你觉得怎么样？”这个喜剧演员考虑了一下，接受了这个建议。

喜剧演员做了一天的心理医生，他很专心地询问病人病情，并尽自己最大努力解除病人心中的郁结，让他们重拾生活的信心；弗洛姆则在剧院表演了一幕喜剧，在舞台上尽情地表演，赢得了观众一张张笑脸，他心中也增添了不少快乐。之后两人又恢复了自己的角色。

又一次，喜剧演员来找心理医生，开心地说：“医生，我已经想明白了，其实我正在做一件有意义的事情，带给观众的每个笑容都是我取得的成功。我不再有轻生的想法了，因为我可以通过正在做的事情让人们重新发现生活的乐

趣。”弗洛姆微笑道：“对啊，我也感谢你给了我这样一个机会，我也可以给人们带去欢乐。”

从那以后，当病人来看病的时候，总是可以听见从诊所里传来弗洛姆医生和病人的笑声。

情景模拟小游戏：如何招待客人



父亲假扮客人到访，鼓励孩子主动开门迎接，并问好。



孩子帮客人拿出拖鞋。



孩子帮客人倒水。



在客人与大人交谈时，孩子安静地做事，不打扰大人。



客人出门，主动送别客人。

主题二：“抛接沙包”游戏

活动目标：

1. 让孩子学会文明游戏和活动。
2. 让孩子懂得游戏需要协作与配合。
3. 让孩子在游戏中收获友谊与快乐。

活动建议：

1. 家长和孩子面对面抛接沙包，并互相纠正动作。
2. 游戏结束后家长可与孩子讨论游戏体会，予以总结。

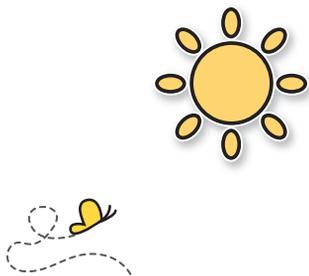
资源拓展：

人性的光辉

一位美国教师做过这样一个试验。她让三个分别为5岁、7岁和10岁的中国孩子玩一个小游戏。她拿出一个瓶子，瓶口很小，但瓶身很大，里面装着三个不同颜色的球，每个球上系着一根线。教师对三个孩子说，这三个球代表你们三个人，而这个瓶子代表一座井。你们在井底玩，突然间水从井底冒出来，你们拼命地逃跑。可是，这个井口每次只能容一个人出来。三个孩子露出十分惶恐的神情。她接着对

孩子们说：“开始。”只见那个5岁的孩子一下拉出了球，接着，7岁的孩子也拉出了球。最后，那个10岁的孩子也把球拉出来了。前后时间用了不到5秒钟。

其实，这位教师在许多国家都做过这个实验，实验过程中几乎所有的孩子都只顾拉自己的球，结果，谁也拉不出来。她问这几个中国孩子，为什么不争先“逃命”？7岁的小男孩说：“她最小，应该让她先走，这是妈妈说的。”最大的孩子说：“我最大，应该走在最后，这是老师对我说的。”美国教师十分感动。



三、问题解答



问题一：孩子与同学闹矛盾时，家长怎么办？

- 1.当孩子与同学发生矛盾，家长切忌直接到学校去训斥矛盾的另一方或找对方家长兴师问罪，家长要控制自己的情绪。
- 2.应冷静地了解事情的原委，请当事各方的孩子述说事情的经过。
- 3.客观分析事情各方行为的对错，当事人错误的地方，应该勇于承认，并主动向对方道歉，请求谅解。
- 4.必要的时候，家长可鼓励孩子勇敢地向老师求助。当然，孩子之间的矛盾最好由孩子们自己协商解决。



问题二：孩子不善于与同伴交往怎么办？

- 1.孩子的交往能力是在家长的指导下，在与同伴交往过程中逐渐培养起来的。
- 2.家长要善于观察和分析孩子不善于与同伴交往的原因。

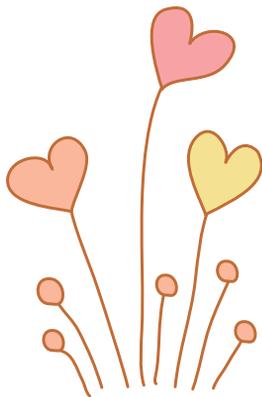
3. 家长尤其要留意孩子的异常行为，找到问题的症结。

4. 家长应创造条件，鼓励和引导孩子解决原有问题，积极与同伴交往。

名人名言

君子上交不谄，下交不渎。

——《易经》



编写委员会

主任

孟繁华

主编

蔡春 陈正华

编委

康丽颖 朱晓宏 田汉族 丁永为

王攀峰 蔡海龙 罗爽 何颖

董颖 王沛然 冀惠 谢海彬

何婷婷 谢朋妍 金炜佳